

**Методические рекомендации по повышению эффективности преподавания в начальной школе в Тверской области в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО в 2022-2023 учебном году<sup>1</sup>.**

|  |    |
|--|----|
| Нормативное обеспечение введения и реализации обновленного ФГОС НОО. ....              | 2  |
| Особенности приема на обучение. ....   | 2  |
| Критерии готовности образовательной организации к введению обновленного ФГОС НОО. .... | 3  |
| Дидактическое обеспечение программы начального общего образования.....                 | 4  |
| Методическое обеспечение введения и реализации обновленного ФГОС НОО. ....             | 5  |
| Учебный план начального общего образования. ....                                       | 6  |
| Реализация системно – деятельностного подхода. ....                                    | 7  |
| Требования к результатам освоения программы начального общего образования.....         | 9  |
| Современное учебное занятие в условиях введения обновленного ФГОС НОО. ....            | 10 |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся. ....                              | 12 |
| Интернет – ресурсы.....  | 15 |

---

<sup>1</sup> Данные методические рекомендации составлены на основании:

- нормативных документов, обеспечивающих введение обновленного ФГОС НОО (перечислены в тесте рекомендаций);
- информационно - методических материалов, предложенных разработчиками программы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Разработчики программы:
  - Мансурова С.Е., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», д.филос.н.
  - Табаровская К.А., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», к.и.н.
  - Расташанская Т.В., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», к.п.н.
  - Логвинова И.М., ФГБНУ «ИСРО РАО, к.п.н.
  - Метелкин Д.А., ФГБНУ «ИСРО РАО, к.соц.н

В 2022 - 2023 учебном году во всех **первых** классах начальной школы общеобразовательных организаций города Твери и Тверской области вводится обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

### ***Нормативное обеспечение введения и реализации обновленного ФГОС НОО.***

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

[https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia)

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

[https://fgosreestr.ru/sanitary\\_standard](https://fgosreestr.ru/sanitary_standard)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>

### ***Особенности приема на обучение<sup>2</sup>.***

Прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, прекращается 1 сентября 2022 года.

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2022 года в имеющие государственную аккредитацию образовательные организации для обучения по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, осуществляется в соответствии с указанным стандартом до завершения обучения (за исключением случаев готовности образовательной организации к реализации обновленного ФГОС НОО и наличия согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по программам начального общего образования).

Важно отметить, что решение в отношении II-IV классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Такое решение образовательная организация должна была принять не позднее 1 апреля 2022 года.

---

<sup>2</sup> Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

## **Утвержденный ФГОС НОО не новый, а обновленный.**

Обновленный ФГОС НОО утвержден в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Методологическая основа стандарта осталась прежней: это системно - деятельностный подход, который предполагает достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности, в ходе создания учебных ситуаций, в которых знание находит свое применение при решении задач академической или практической направленности.

Основные изменения обновленного ФГОС НОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации программ начального общего образования. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания начального общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в тексте ФГОС даются разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда».

В обновленном стандарте детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания.

### ***Критерии готовности образовательной организации к введению обновленного ФГОС НОО<sup>3</sup>:***

- разработан и утвержден на уровне образовательной организации план-график мероприятий по введению обновленного ФГОС;
- разработана и утверждена программа начального общего образования (далее - программа НОО), соответствующая требованиям обновленного ФГОС;
- разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности;
- нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС;
- приведены в соответствие с требованиями обновленного ФГОС к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации программы НОО

---

<sup>3</sup> Критерии готовности образовательной организации к введению обновленного ФГОС НОО.

штатное расписание и должностные инструкции работников образовательной организации;

- определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленного ФГОС; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений;
- обновлен/укомплектован библиотечно-информационный центр образовательной организацией учебной и учебно-методической литературой;
- определена модель реализации сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации программы НОО, соответствующей требованиям обновленного ФГОС;
- разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС, сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности;
- осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленного ФГОС;
- сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленного ФГОС (пройденны курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн - конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленного ФГОС, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания);
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации программы НОО, соответствующей требованиям обновленного ФГОС.

### ***Дидактическое обеспечение программы начального общего образования.***

На сегодняшний день дидактическое обеспечение программы НОО определяется следующими нормативными документами:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

<https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/>

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

<https://docs.edu.gov.ru/document/5bf2a6143f8fd5e4ed9c5721bbc93364/>

**В соответствии с Порядком формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 819, к 2022–2023 учебному году планируется сформировать федеральный перечень учебников.**

*Методическое обеспечение введения и реализации обновленного ФГОС НОО<sup>4</sup>.*

### 1.

**Примерная основная образовательная программа начального общего образования** утверждена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г. № 1/22) и размещена в федеральном реестре примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1>

### 2.

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены **примерные рабочие программы по всем учебным предметам** учебного плана, разработанные в полном соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Примерные рабочие программы по учебным предметам содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В случае внесения изменений в примерную рабочую программу, как в части ее содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения, указанная программа утрачивает статус «примерной».

Примерные рабочие программы по учебным предметам обязательной части учебного плана доступны посредством портала Единого содержания общего образования [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/ooop>

---

<sup>4</sup> Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн - сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по учебному предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

### ***Учебный план начального общего образования.***

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

| Предметные области                                 | Учебные предметы (учебные модули)   |
|--|---|
| Русский язык и литературное чтение                 | Русский язык<br>Литературное чтение   |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации<br>Литературное чтение на родном языке   |
| Иностранный язык                                   | Иностранный язык  |
| Математика и информатика                           | Математика  |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир  |
| Основы религиозных культур и светской этики        | Основы религиозных культур и светской этики:<br>учебный модуль: «Основы православной культуры»;<br>учебный модуль: «Основы иудейской культуры»;<br>учебный модуль: «Основы буддистской культуры»;<br>учебный модуль: «Основы исламской культуры»;<br>учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»;<br>учебный модуль: «Основы светской этики». |
| Искусство  | Изобразительное искусство<br>Музыка   |
| Технология   | Технология  |
| Физическая культура                                | Физическая культура   |

**Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся<sup>5</sup>.**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В примерной основной образовательной программе начального общего образования в организационном разделе представлены пять вариантов примерного учебного плана<sup>6</sup>:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1, 3;
- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 2;
- для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4;
- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана.

### ***Реализация системно – деятельностного подхода.***

Единство обязательных требований к результатам освоения программы начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно – деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни<sup>7</sup>.

---

<sup>5</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с. 17-18.

<sup>6</sup> <https://fgosreestr.ru/uploads/files/f57133a99d9e7d265b0607ccc919d991.pdf>

<sup>7</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с. 3-4.

Системно – деятельностный подход – это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Ключевое место в системно - деятельностном подходе занимает категория «деятельности». Деятельность рассматривается как система, нацеленная на результат.

Полноценное развитие личности обеспечивается только активной, эмоционально насыщенной деятельностью, которая обеспечивает удовлетворение потребностей человека.

*Особенности реализации системно – деятельностного подхода.*

- Новые знания не даются в готовом виде. Обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

- Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

- Ключевой технологический элемент системно – деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.).

- Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.

*Профессиональная деятельность в условиях системно – деятельностного подхода.*

|                        | <b>Необходимо исключить</b>  | <b>Нужно стремиться</b>   |
|------------------------|--|---|
| Цель                   | Передача готовых знаний.   | Развитие умений по открытию и применению знаний.  |
| Обучающая деятельность | Учитель – транслятор знаний.<br>Ориентация на «среднего» ученика.<br>Фронтальная работа. | Учитель-организатор учебной деятельности.<br>Дифференциация требований.<br>Групповая и индивидуальная работа. |
| Учебные задания        | Репродуктивные задания на повторение.  | Продуктивные задания на применение знаний, интеграцию, перенос знаний, формирование УУД.                      |

Реализации системно – деятельностного подхода способствует освоение и использование педагогами следующих образовательных технологий деятельностного типа: технологии деятельностного метода (<https://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>), технологии проблемно-диалогического обучения (<http://pdo-mel.ru>).

Технология деятельностного метода обеспечивает системное включение младшего школьника в самостоятельное построение им нового знания.

Проблемный урок обеспечивает творческое усвоение знаний школьниками. Ученик вовлекается в творческую учебную деятельность, которая состоит из следующих звеньев: постановка проблемы и поиск решения; выражение решения и реализация продукта. Этапы постановки учебной проблемы и поиска решения учебной проблемы проектируются с применением проблемных методов, а этап воспроизведения нового – с использованием продуктивных заданий. Использование побуждающего диалога обеспечивает на уроке вовлечение младших школьников в подлинно творческую деятельность. На этапе постановки учебной проблемы учитель применяет побуждающий от проблемной ситуации диалог, а на этапе поиска решения – побуждающий к гипотезам и проверке диалог.

### ***Требования к результатам освоения программы начального общего образования.***

#### ***Требования к личностным результатам.***

Сформированная система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Личностные результаты достигаются в ходе:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- воспитания ценности научного познания.

#### ***Требования к метапредметным результатам.***

Метапредметные результаты освоения программы НОО должны отражать<sup>8</sup>:

- Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:
  - 1) базовые логические действия,
  - 2) базовые исследовательские действия,
  - 3) работа с информацией.
- Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:
  - 1) общение,
  - 2) совместная деятельность.
- Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:
  - 1) самоорганизация,
  - 2) самоконтроль.

---

<sup>8</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с. 33-35.

### ***Требования к предметным результатам.***

Предметные результаты включают умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений.

Определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**Требования к результатам освоения программы НОО в обновленном стандарте сформулированы в категориях системно - деятельностного подхода. Например:**

Формулировки личностных результатов:

- «ценностное отношение к»
- «уважительное отношение к»
- «интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

- «находить»
- «выявлять»
- «устанавливать»
- «выбирать»

Формулировки предметных результатов:

- «осознавать»
- «понимать»
- «владеть»
- «использовать»
- «приобретение опыта»

### ***Современное учебное занятие в условиях введения обновленного ФГОС НОО.***

Основные проектируемые компоненты урока:

#### **1.**

**Определение цели учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.**

Цель учебного занятия проектируется в контексте:

- целей изучения учебного предмета,
- планируемых результатов освоения учебного предмета.

Предметные результаты планируются в соответствии:

- с содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»,
- с предметным содержанием учебного занятия.

Планирование метапредметных и личностных результатов обучения на основании примерной рабочей программы осуществляется следующим образом:

- универсальные учебные познавательные действия в примерных рабочих программах представлены в контексте предметного содержания;
- универсальные учебные коммуникативные и универсальные учебные регулятивные действия в примерных рабочих программах представлены вне контекста предметного содержания.
- В примерных рабочих программах личностные результаты в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственной сфере, ценности научного познания, эстетического воспитания, ценностного отношения к жизни и здоровью, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды представлены вне контекста предметного содержания.

## 2.

**Отбор содержания учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.**

Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы: «Содержание учебного предмета», «Предметные результаты освоения программы», «Тематическое планирование».

## 3.

**Проектирование системы учебных задач/учебных заданий для учебного занятия на основе примерной рабочей программы по предмету.**

Основанием для проектирования учебных задач являются:

- перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения,
- перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование».

В деятельностной педагогике задачный принцип построения учебного содержания является ключевым. В образовательной практике используются различные типы задач: учебная, конкретно - практическая, исследовательская, творческая и другие.

Ведущей в деятельностной технологии является учебная задача.

Учебная задача относится только к таким ситуациям, которые побуждают детей искать общие способы решения нового класса конкретно-практических задач. Учебная задача – всегда новая задача. До нее подобных задач дети не решали, и поэтому «сходу» она не может быть решена учащимися. Это – поисковая задача. Именно в ходе организации поиска через определенное время дети смогут решить такую задачу. Результатом решения

подобного типа задач является общий способ решения частных конкретно-практических задач, в ходе которого происходят изменения в самих младших школьниках.

Конкретно - практическая задача ориентирована на применение (отработку) уже освоенных способов действий (знаний, умений) в известной школьникам ситуации, как правило, внутри конкретного учебного предмета. Итогом решения такого типа задач является правильное использование знаний, умений и навыков учащихся (правильный ответ). В отдельных случаях конкретно-практическая задача может быть использована для выявления границ применения освоенного способа действия и тем самым становится условием для постановки новой учебной задачи.

#### 4.

#### **Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии.**

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются:

- содержание учебного занятия,
- основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся).

#### **Основные виды учебных занятий:**

- урок изучения нового материала;
- комбинированный урок;
- урок систематизации и обобщения изученного;
- урок проверки и оценки знаний.

#### **Этапы комбинированного урока:**

- мотивационно - целевой этап,
- актуализация опорных знаний,
- изучение нового материала,
- самоконтроль и самооценка,
- рефлексия учебной деятельности.

#### ***Формирование функциональной грамотности обучающихся.***

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач обновленного ФГОС НОО<sup>9</sup>.

Нужно четко понимать, что такое функциональная грамотность и как функциональная грамотность определяется в обновленном стандарте.

Функциональная грамотность обучающихся – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, состав-

---

<sup>9</sup> Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

ляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию<sup>10</sup>.

Функциональная грамотность представляет совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Интегративные компоненты сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности (коммуникативная грамотность, читательская грамотность, информационная грамотность, социальная грамотность). Предметные компоненты соответствуют предметам учебного плана начальной школы (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная функциональная грамотность).

Основные направления формирования функциональной грамотности:

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

В статье «Знания и жизнь: зачем учителю заниматься формированием функциональной грамотности школьников?»

<https://teacher.yandex.ru/posts/znaniya-i-zhizn-zachem-uchitelyu-zanimatsya-formirovaniem-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov>

представлен обзор основных компонентов функциональной грамотности.

Необходимо овладевать методикой формирования функциональной грамотности у младших школьников.

**Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности:**

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике.
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
- Требуют перевода с бытового языка на язык предметной области (математики, окружающего мира и др.).
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Задания для формирования компонентов функциональной грамотности и оценки компонентов функциональной грамотности различаются.

---

<sup>10</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с. 20.

Необходимо разобраться в классификации задач (заданий) и не путать между собой учебные, практические задания и задания для формирования компонентов функциональной грамотности.

На сегодняшний день для начальной школы не так много доступных ресурсов, с помощью которых мы можем грамотно формировать функциональную грамотность. Рекомендую для активного применения доступный и бесплатный ресурс – Яндекс. Учебник. Образовательный сервис Учительская предлагает ряд статей, помогающих учителю в овладении методикой формирования функциональной грамотности:

- Как развивать функциональную грамотность школьников: разбираем на примерах

<https://teacher.yandex.ru/posts/kak-razvivat-funktsionalnyuyu-gramotnost-shkolnikov-razbiraem-na-primerakh>

- Исследование PISA, вопросы познания и цифровые ресурсы: что мы знаем о функциональной грамотности

<https://teacher.yandex.ru/posts/issledovanie-pisa-voprosy-poznaniya-i-tsifrovye-resursy-cto-my-znaem-o-funktsionalnoy-gramotnosti>

- Развиваем функциональную грамотность школьников вместе с Яндекс.Учебником

<https://teacher.yandex.ru/posts/funktsionalnaya-gramotnost-shkolnikov-razvivaem-vmeste-s-yandeks-uchebnikom>

- 7 практических советов по формированию читательской грамотности у младших школьников

<https://teacher.yandex.ru/posts/7-prakticheskikh-sovetov-po-formirovaniyu-chitatelskoy-gramotnosti-u-mladshikh-shkolnikov>

- Как учителю младших классов формировать математическую грамотность школьников

<https://teacher.yandex.ru/posts/kak-uchitelyu-mladshikh-klassov-formirovat-matematicheskuyu-gramotnost-shkolnikov>

- Развитие креативного мышления в начальной школе: 7 простых советов для учителя

<https://teacher.yandex.ru/posts/razvitie-kreativnogo-myshleniya-v-nachalnoy-shkole-7-prostykh-sovetov-dlya-uchitelya>

- Развиваем функциональную грамотность на уроках в начальной школе

<https://teacher.yandex.ru/posts/razvivaem-funktsionalnyuyu-gramotnost-na-urokakh-v-nachalnoy-shkole>

- Какие задания по функциональной грамотности самые сложные для российских детей?

<https://teacher.yandex.ru/posts/kakie-zadaniya-po-funktsionalnoy-gramotnosti-samye-slozhnye-dlya-rossiyskikh-detey>

- Формирование функциональной грамотности с помощью цифровых инструментов: как это делать?

<https://teacher.yandex.ru/posts/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-s-pomoschyu-tsifrovyykh-instrumentov-kak-eto-delat>

Издательство «Планета» предлагает для учеников I, II, III, IV классов и их родителей тренажёры «Функциональная грамотность». Данные книги выходят в комплекте с методическими пособиями для педагогов.

Методическое пособие для каждого года обучения разработано для решения задачи эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся. В пособии дана рабочая программа курса, содержащая пояснительную записку, содержание программы, требования к результатам обучения выпускников начальной школы, планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, тематическое планирование с формируемыми на каждом занятии умениями. Также в книге находятся подробные методические рекомендации к каждому занятию, приведены ответы на вопросы и задания тренажера для школьников. Занятия курса разделены на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность». Авторы курса предлагают эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющие учителю успешно формировать функциональную грамотность младших школьников<sup>11</sup>.

Также издательством "Планета" выпущен ряд эффективных образовательных курсов для работы с текстом, которые можно успешно использовать с целью формирования читательской грамотности учащихся младших классов<sup>12</sup>.

***Интернет – ресурсы:***

- Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/>
- Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>
- Академия Минпросвещения России: <https://apkpro.ru/>
- Навигатор образования: <https://edu.asi.ru/>
- Яндекс. Учебник: <https://education.yandex.ru/main/>
- Учительская: <https://teacher.yandex.ru/>
- Группа компаний «Просвещение»: <https://prosv.ru/>
- Издательство «Планета»: <https://www.planeta-kniga.ru/webinar/uchitelyam/nachalnaya-shkola/>
- Издательство «Академкнига/Учебник»: <https://akademkniga.ru/>

---

<sup>11</sup> <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/funktsionalnaya-gramotnost/>

<sup>12</sup> <https://www.planeta-kniga.ru/blog/funkcionalnaja-gramotnost-mladshih-shkolnikov/>